

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH LOGISTYCZNYCH
Zgodny z wewnątrzszkolnym ocenianiem
w Technikum nr 1
w Zespole Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej
w Tucholi

I. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Wspierać rozwój ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych
2. Wyniki osiągnięć uczniów mają dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia.
3. Wyniki osiągnięć uczniów będą wykorzystywane przez nauczyciela do planowania pracy dydaktycznej

II. Jawność oceniania

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przechowywane są przez nauczyciela, rodzic (w razie życzenia) otrzymuje prace do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

III. Obszar aktywności

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawy np. aktywność, kreatywność, udział w olimpiadach i konkursach
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

4. Sprawdziany pisemne (mogą być w formie testu) po każdym dziale, są zapowiedziane na 7 dni przed terminem sprawdzianu.
5. Uczeń nieobecny (z powodów usprawiedliwionych) ma obowiązek w terminie dwóch tygodni zaliczyć poszczególne formy oceniania (na zajęciach dodatkowych). W przypadku dłużej nieobecności usprawiedliwionej (szpital) sposób zaliczenia ustala się indywidualnie.
W razie niedostosowania się ucznia do wymagań, nauczyciel wpisuje ocenę nast. .
6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny , w ciągu 2 tygodni od daty zapoznania ucznia z oceną.
7. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.
8. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.
9. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, ale nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianych form.
10. Krótkie wypowiedzi ustne – (aktywność w czasie lekcji) nauczyciel może zaznaczać znakiem „+”, trzy plusy są równoważne z oceną bardzo dobrą.
11. Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela – do 2 tygodni.
12. Ocenę semestralną, roczną nauczyciel ustala w oparciu o oceny cząstkowe (przez wyliczenie średniej ważonej), uzyskane z poszczególnych form oceniania:
 - a) sprawdziany, testy (waga - 3)
 - b) udział w olimpiadach i konkursach (waga - 4)
 - c) odpowiedź ustna, kartkówka, referat,(waga -2)
 - d) ćwiczenia rachunkowe na tablicy, prezentacja (waga -1)
 - e) Zadania projektowe (waga - 3)
 - f) Zadanie domowe, aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji (waga- 1)
 - g) ćwiczenia w grupach–(waga- 1)
 - h) próbny egzamin (waga -3)
 - i) praca na lekcji zadania rachunkowe (waga -2)

IV. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Formy ustne

- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcjach
- prezentacje

- referaty

2. Formy pisemne

- sprawdziany

- testy

- kartkówki

- prace domowe

- ćwiczenia

- referaty

- zadania rachunkowe

3. zadania praktyczne

- wypełnianie formularzy dokumentów

- umiejętność obsługi i wykorzystanie komputera podczas rozwiązywania problemów praktycznych

- wyszukiwanie informacji w Internecie

Kryteria ocen:

- prac pisemnych

96% – 100% celujący

90% – 95 % bardzo dobry

76% – 89% dobry

61% – 75% dostateczny

50% – 60% dopuszczający

0% – 49% niedostateczny

Oceny z prac pisemnych mogą być z „+” i „-”

- wypowiedzi ustnej

- poprawność merytoryczna
- uzasadnienie wypowiedzi
- stosowanie języka przedmiotu
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

- Pełna odpowiedź na jedno pytanie – dopuszczający,
- Pełna odpowiedź na jedno pytanie i częściowa na drugie – dostateczny
- Pełna odpowiedź na dwa pytania i częściowa na trzecie – dobra
- Pełna odpowiedź na trzy pytania – bardzo dobry.

- pracy w grupie

- organizacja pracy w grupie
- komunikacja w grupie
- aktywność, wkład pracy własnej
- współdziałanie
- prezentowanie rezultatów pracy grupy
- czas wykonania
- terminowość realizacji

- pracy domowej

- prawidłowe wykonanie
- zawartość merytoryczna
- wykorzystanie źródeł informacji
- estetyka wykonania
- wkład pracy

Ponadto:

- wyróżnienie w etapie okręgowym (wojewódzkim) olimpiady lub konkursu ogólnopolskiego podwyższa ocenę końcoworoczną z przedmiotu objętego główną tematyką tej olimpiady/konkursu

- zakwalifikowanie do finału olimpiady/konkursu ogólnopolskiego podwyższa ocenę końcoworoczną z przedmiotu objętego główną tematyką do oceny celującej

- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach na szczeblu szkolnym – cząstkowa ocena celująca za I miejsce, za II i III – bardzo dobry z przedmiotu objętego główną tematyką tej olimpiady/konkursu

V. Zasady sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności ucznia

KRYTERIA OCEN

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

Ocenę otrzymuje uczeń, który:

- opanował w 96-100% wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych,
- dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,

- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- dostrzega i rozwiązuje problemy istniejące w działalności logistycznej w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- swobodnie posługuje się mapami różnej treści, analizuje i wnioskuje na podstawie danych materiałów źródłowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował od 90-95% wiadomości teoretycznej i umiejętności praktycznej
- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- potrafi powiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań,
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował od 76-89% wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania.
- zna definicje, fakty, pojęcia,
- operuje poprawnie słownictwem branżowym,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :

- opanował od 61% do 75% wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który :

- opanował od 50% do 60% wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych
- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela, odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe,
- mierna znajomość schematów, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo,
- posiadane umiejętności przy zaangażowaniu ucznia umożliwiają jego edukację na następnym poziomie nauczania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował minimum programowego z przedmiotów teoretycznych i praktycznych
- nie posiada wiedzy podstawowej,
- popełnia błędy rzeczowe,
- nie potrafi zastosować wiedzy w sytuacji typowej, nieskomplikowanej nawet z pomocą nauczyciela,
- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Otrzymanie danej oceny oznacza jednocześnie opanowanie wiedzy i umiejętności z poziomu niższego

VI. Zasady poprawy ocen niedostatecznych śródrocznych

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń otrzymuje od nauczyciela zagadnienia z materiału nie zaliczonego i zostaje mu wyznaczony termin zaliczenia nieopanowanej partii materiału.

VII. Ocena semestralna i roczna

Zależność oceny semestralnej od średniej ważonej przedstawiono w tabeli.

Średnia ważona	Ocena semestralna
<0;1,5)	1
<1,51;2,5)	2
<2,51;3,5)	3
<3,51;4,5)	4
<4,51;5,5)	5
<5,51;6)	6

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie obu ocen semestralnych.

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie na zastosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, jak również na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują podstawę programową i mogą osiągnąć wymagania przez nią stawiane, jednak

potrzebują dostosowania warunków kształcenia do swoich możliwości psychologicznych i tempa uczenia się. Wiąże się to z właściwym doбором metod, środków i form pracy nauczyciela. Działania te wymagają poświęcenia więcej czasu uczniom z SPE. Do ogólnych sposobów osiągnięcia celów kształcenia należy zaliczyć:

- wydłużenie czasu pracy
- zmienne formy aktywności
- dzielenie materiału i nauczania na mniejsze partie
- zwiększenie liczby powtórzeń materiału
- zróżnicowanie trudności zadań do samodzielnego rozwiązania

IX. Warunki i procedura uzyskania wyższych niż przewidywane ocen rocznych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Do egzaminu sprawdzającego w celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych przystąpić może uczeń spełniający warunki zawarte w §68 Statut Technikum nr 1