

II. Roczny plan wynikowy z wymaganiami – Edukacja obywatelska 1, klasa II

Nr z Podst. progr.	Temat	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
I. JA I SPOŁECZEŃSTWO				
I.1	1. Nasze ważne wspólnoty	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 7) identyfikuje elementy tworzące państwo ▪ wyjaśnia, czym jest patriotyzm ▪ podaje przykłady postaw obywatelskich	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 8) wskazuje różne formy troski o Ojczyznę ▪ porównuje przykłady postaw obywatelskich w przeszłości i obecnie ▪ podaje przykład patriotyzmu ekonomicznego	▪ na wybranych przykładach wskazuje przykłady identyfikacji z Ojczyzną ▪ wskazuje sposoby uzyskania obywatelstwa ▪ określa cechy istotne dla wspólnoty narodowej
I.2	2. My wobec innych	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 12), wymienia elementy postawy ▪ podaje przykłady stereotypów ▪ identyfikuje przejawy uprzedzeń i ksenofobii	▪ określa istotę podziału na „my” i „oni” ▪ podaje przykłady mowy nienawiści ▪ ocenia wybrane przejawy ksenofobii, stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji	▪ analizuje „piramidę nienawiści” (podręcznik, s. 16) ▪ odwołując się do wybranych przykładów, wskazuje, jak należy reagować na postawy ksenofobii, stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji
I.3	3. Jak zachować się w grupie?	▪ podaje przykłady zachowań, które budują zaufanie ▪ identyfikuje przykłady działań zespołowych ▪ posługując się tabelą (podręcznik, s. 19), podaje przykład różnic pokoleniowych	▪ określa zasady, które sprzyjają współdziałaniu w grupie ▪ wskazuje metody rozwiązywania konfliktów ▪ wyjaśnia różnicę między arbitrażem a mediacją	▪ posługując się wykresem (podręcznik, s.18), analizuje ranking zaufania wg zawodów w Polsce ▪ odróżnia konflikty konstruktywne i destruktywne ▪ wyjaśnia, dlaczego zaufanie należy do podstaw życia społecznego
I.1 (F)	4. Polacy między jednością a podziałami	▪ wymienia przykładowe czynniki łączące i dzielące współczesne społeczeństwo polskie ▪ posługując się wykresami	▪ odwołując się do wybranych przykładów, wskazuje z czego możemy być dumni jako państwo i społeczeństwo	▪ posługując się tabelą (podręcznik, s. 22), analizuje czynniki łączące Polaków na początku XXI wieku

Nr z Podst. progr.	Temat	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
I.1 (F) cd.		Uczeń: kołowymi (podręcznik, s. 23), określa kierunki zmian w strukturze ludności Polski na początku XXI wieku	posługując się tabelą (podręcznik, s. 12) i odwołując się do informacji z mediów lub z własnych obserwacji, podaje przykłady wykluczenia społecznego we współczesnej Polsce	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto: - identyfikuje przejawy podziału politycznego wśród Polaków - formuluje własną opinię dotyczącą dumy z przynależności do wspólnoty polskiej
I.2 (F)	5. Nasze codzienne wybory (temat zadaniowy)	posługując się wybranymi przykładami, analizuje wpływ codziennych wyborów jednostki na otoczenie i na innych ludzi	<i>Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami). Proponujemy wykorzystywać metodę drzewa decyzyjnego.</i>	
I.3 (F)	6. Wyzwania dla młodego pokolenia (temat zadaniowy)	- identyfikuje na podstawie zebranych informacji wyzwania społeczne istotne dla młodego pokolenia - formułuje opinię na temat możliwych działań w tym zakresie	<i>Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami). Proponujemy wykorzystywać metodę projektu.</i>	
I.4 (F)	7. Uwaga! Teorie spiskowe	- podaje przykład teorii spiskowych - posługując się diagramem (podręcznik, s. 37), omawia wybraną teorię spiskową dotyczącą COVID-19	- wyjaśnia znaczenie terminów „teoria” oraz „spisek” - wskazuje przykładowe czynniki sprzyjające upowszechnianiu teorii spiskowych	- wyjaśnia, na czym polega zjawisko „kozła ofiarnego” - posługując się tabelą (podręcznik, s. 38), omawia wybrane metody obrony przed teoriami spiskowymi
I.5 (F)	8. W obronie Ojczyzny	- wskazuje, jaki jest zakres działań Wojsk Obrony Terytorialnej - wyjaśnia, na czym polega prawniczy przydział mobilizacyjny - posługując się diagramem (podręcznik, s. 41), rozróżnia kategorie uzyskiwane podczas kwalifikacji wojskowej	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 40), charakteryzuje organizację sił zbrojnych w Polsce - wyjaśnia, na czym polega dobrowolna służba wojskowa - rozdziela świadczenia osobiste i rzeczowe jako szczególne formy obrony Ojczyzny	- identyfikuje współczesne formy zagrożeń Ojczyzny - odwołując się do wybranych przykładów, określa, jaką rolę w obronie Ojczyzny mogą odgrywać organizacje społeczne

I. SZKOŁA JAKO WSPÓLNOTA				
II.1	9. Jak funkcjonuje szkoła?	▪ wyjaśnia, czym jest statut szkoły ▪ wymienia przykłady praw i obowiązków ucznia	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 46), określa rolę statutu szkoły wśród innych dokumentów szkolnych ▪ posługując się m.in. tabelą (podręcznik, s. 48), omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 47), określa rolę Podstawy programowej wśród innych dokumentów szkolnych ▪ wskazuje, jak należy reagować w sytuacjach naruszenia reguł określonych w dokumentach szkolnych
II.2	10. Szkoła samorządności	▪ wyjaśnia, kto tworzy samorząd klasowy oraz samorząd szkolny ▪ podaje przykłady działalności samorządu klasowego oraz szkolnego	▪ wyjaśnia zasady funkcjonowania samorządu szkolnego ▪ posługując się m.in. diagramem (podręcznik, s. 50), określa, czym się różni rada szkoły od rady rodziców	▪ wymienia sposoby włączania się uczniów w decydowanie o sprawach szkoły ▪ wskazuje przykłady konkretnych rozwiązań w tej sprawie
II.1 (F)	11. Na rzecz szkolnej społeczności (temat zadaniowy)	▪ rozpoznaje potrzeby i problemy społeczności szkolnej ▪ proponuje rozwiązania dotyczące tych potrzeb i problemów ▪ podejmuje konkretne działania w tej sprawie	<i>Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami).</i> <i>Proponujemy wykorzystać: metodę „burzy mózgów”, sondę wśród członków szkolnej społeczności oraz wywiad z absolwentem szkoły. Wskazane działania mogą stać się elementami projektu edukacyjnego.</i>	
II.2 (F)	12. Uczyc się w szkole i poza szkołą	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 56), omawia podstawy funkcjonowania polskiej oświaty ▪ wymienia przykładowe formy edukacji pozaszkolnej	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 57), wskazuje możliwe ścieżki edukacji absolwentów szkoły branżowej I stopnia ▪ omawia przykładowe formy edukacji pozaszkolnej	▪ wyjaśnia znaczenie obowiązku nauki ▪ wykazuje, jakie korzyści może dać edukacja szkolna i pozaszkolna
II.3 (F)	13. Szkoła mediacji	▪ podaje przykłady konfliktów szkolnych ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 63), omawia zasady prowadzenia mediacji szkolnej	▪ wyjaśnia, kto może zostać mediatorem rówieśniczym ▪ identyfikuje konflikty, które nie podlegają mediacji ▪ posługując się tabelą (podręcznik, s. 63), omawia sposoby budowania empatii	▪ wyjaśnia, jakie zalety ma mediacja przy rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 64), omawia etapy sesji mediacyjnej

Nr z Podst. progr.	Temat	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
III. SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA				
III.1	14. Czym jest samorząd terytorialny?	- wymienia szczeble samorządu terytorialnego - podaje przykłady zadań, które realizuje samorząd gminny	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 66), identyfikuje organy trzech szczebli samorządu terytorialnego - odwołując się do wybranych przykładów, porównuje zadania i kompetencje samorządu gminnego i powiatowego	- wskazuje sposoby wpływania przez obywateli na decyzje samorządu terytorialnego - posługując się m.in. wykresem kołowym (podręcznik, s. 69), rozróżnia dwa rodzaje referendum lokalnego – odwoławcze i tematyczne - podaje przykłady zadań, które realizuje samorząd na szczeblu wojewódzkim
III.2	15. Działając dla innych	- wyjaśnia, na czym polega wolontariat - identyfikuje budżet obywatelski jako formę aktywności członków wspólnoty lokalnej - wyjaśnia, czym jest sołectwo	- wyodrębnia etapy realizacji budżetu obywatelskiego - identyfikuje fundusz sołecki jako formę aktywności członków wspólnoty lokalnej	- odwołując się do wybranych przykładów, charakteryzuje znaczenie inicjatywy lokalnej - wykorzystuje wybraną formę aktywności obywatelskiej w sprawie ważnej dla siebie lub dla lokalnej społeczności
III.3	16. Kiedyś będziesz w urzędzie (temat zadaniowy)	- potrafi załatwić przykładowe, zwłaszcza ważne dla młodych obywateli, sprawy w urzędzie - wypełnia wybrany formularz lub wniosek	Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami). Proponujemy wykorzystać diagramy: „Główne urzędy, w których będziesz załatwiać sprawy” (podręcznik, s. 75) „Jak utworzyć profil zaufany?” (podręcznik, s. 76) „Do czego przyda ci się profil zaufany?” (podręcznik, s. 77). Inne praktyczne wskazówki zawiera tabela (podręcznik, s. 78).	

III.1 (F)	17. Jestem stąd, czyli najbliższe otoczenie (temat zadaniowy)	▪ identyfikuje dziedzictwo budujące lokalną tożsamość ▪ wyszukuje i poznaje sylwetki żyjących współcześnie lub historycznych patriotów lokalnych ▪ formułuje opinię na ich temat i poddaje ją dyskusji <i>Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami).</i> <i>Proponujemy wykorzystać diagram „Elementy lokalnej tożsamości” (podręcznik, s. 82).</i> <i>Temat stwarza olbrzymie możliwości dydaktyczne. Ma duży potencjał atrakcyjności dla uczniów. Jednym z etapów działań uczniów może być opracowanie lokalnego przewodnika, np. trasy turystycznej po najbliższej okolicy.</i>		
III.2 (F)	18. Dostęp do informacji publicznej	▪ podaje przykłady informacji publicznej ▪ wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 85), wskazuje główne ścieżki dotarcia do informacji publicznej	▪ identyfikuje podstawy prawne regulujące dostęp do informacji publicznej ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 85), wskazuje główne ścieżki dotarcia do informacji publicznej ▪ podaje przykłady informacji, których nie można żądać od instytucji publicznych	▪ analizuje art. 61 Konstytucji RP oraz art. 23 Ustawy o dostępie do informacji publicznej ▪ omawia zasady pisania wniosku o dostęp do informacji publicznej ▪ wykazuje, że dostęp do informacji publicznej jest formą kontroli obywatelskiej
III.3 (F)	19. Jak pracuje samorządowa rada? (temat zadaniowy)	▪ wyszukuje aktualne informacje o pracach rady gminy lub miasta ▪ samodzielnie lub w zespole wybiera i śledzi interesujące go zagadnienie ▪ przedstawia efekty swojej pracy <i>Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami).</i> <i>Proponujemy, aby uczniowie:</i> ▪ sprawdzili, jaki jest budżet gminy, w której mieszkają, ▪ porównali go z przykładowym budżetem innej gminy (podręcznik, s. 89), ▪ następnie sformulowali wnioski, odwołując się też do własnych obserwacji ▪ napisali petycję do rady gminy (rady miasta).		
III.4 (F)	20. Lokalna społeczność obywatelska (temat zadaniowy)	▪ samodzielnie lub w zespole poznaje oraz prezentuje lokalnie działające organizacje pozarządowe ▪ analizuje formy ich wspierania, w tym – w miarę możliwości – wolontariat ▪ angażuje się w działalność organizacji		

Nr z Podst. progr.	Temat	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
III.4 (F) cd.		Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami). Proponujemy wykorzystać metodę projektu. Wstępne wskazówki uczniowie znajdą w diagramach: „Struktura organizacji pozarządowych w Polsce” (podręcznik, s. 91) „Gdzie szukać informacji o lokalnych NGO-sach?” (podręcznik, s. 92).		
III.5 (F)	21. Młodzi w lokalnej wspólnocie (temat zadaniowy)	- opisuje wybrane potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi - wskazuje proponowane rozwiązania - w miarę możliwości sygnalizuje je przedstawicielom władz lokalnych	Uszczegółowienie wymagań oraz przypisanie ich do konkretnego poziomu zależy od konkretnej koncepcji zajęć (wybranej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami). Proponujemy dwa alternatywne sposoby przeprowadzenia zajęć. Zostały one scharakteryzowane w podręczniku (s. 95 i 96). Mogą stanowić inspirację do własnych, autorskich rozwiązań.	
IV. DEMOKRACJA I PRAWO				
IV.1	22. Polska na drodze zmian ustrojowych	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 98), identyfikuje główne cechy ustroju demokratycznego - wymienia przykładowe wydarzenia świadczące o tym, że Polska w latach 1945–1989 nie była państwem demokratycznym	- wymienia główne cechy sytemu totalitarnego i autorytarnego - identyfikuje przejawy sytemu autorytarnego w Polsce w latach 1945–1989 - wykazuje, że Polska w latach 1945–1989 nie była państwem demokratycznym	- porównuje system totalitarny i autorytarny - charakteryzuje ogólny mecha- nizm przemian ustrojowych w Polsce w latach 1945–1989
IV.2	23. Nielatwe polskie przemiany	- podaje przykłady zmian dokonanych w Polsce od 1989 roku - rozdzielnia przemiany polityczne od gospodarczych i społecznych, które zaszły w Polsce po 1989 roku	- wskazuje głównie etapy demo- kratyzacji Polski po 1989 roku - ocenia wybrane przejawy polskiej transformacji, wska- zując pozytywne i negatywne zjawiska	- posługując się m.in. wykresami słupkowymi (podręcznik, s. 107, 108, 109), wskazuje zależności między przemianami politycz- nymi, gospodarczymi i społecz- nymi w Polsce po 1989 roku - omawia konsekwencje polskiej transformacji, wykorzystując doświadczenia świadków historii

IV.3	24. Podstawy ustrojowe Polski	▪ identyfikuje Konstytucję RP, jako naczelné źródło prawa w naszym państwie ▪ posługując się m.in. diagramem dotyczącym trójpodziału władzy (podręcznik, s. 101), wymienia przykłady demokratycznych zasad ustroju RP	▪ wymienia podstawowe zasady demokratycznego państwa prawa ▪ omawia niektóre z tych zasad ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 113), określa rolę Konstytucji RP w hierarchii źródeł prawa	▪ analizuje fragment preambuły oraz art. 13 Konstytucji RP ▪ posługując się m.in. diagramem (podręcznik, s. 113), wyjaśnia wpływ zasad ustrojowych w Rzeczypospolitej Polskiej na życie codzienne jej obywateli
IV.4	25. Wybory niezbędnym warunkiem demokracji	▪ rozróżnia bierne i czynne prawo wyborcze ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 116), wyodrębnia etapy procesu wyborczego	▪ posługując się diagramem i tabelą (podręcznik, s. 114), określa warunki korzystania z biernego i czynnego prawa wyborczego ▪ wyjaśnia, jakie znaczenie mają wybory w systemie demokratycznym	▪ posługując się tabelą (podręcznik, s. 117), porównuje proporcjonalny i większościowy system wyborczy ▪ argumentuje na rzecz świadomego udziału w głosowaniu
IV.5	26. W kręgu prawa cywilnego i rodzinnego	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 119), omawia zasady stosunku prawnego ▪ określa różnicę między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnej ▪ wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska	▪ posługując się m.in. diagramem (podręcznik, na górze strony 120), omawia zasady zobowiązań w prawie cywilnym ▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 121), rozróżnia pokrewieństwo i powinowactwo ▪ posługując się wybranymi przykładami i odwołując się do przepisów prawnych, omawia relacje między rodzicami a dziećmi	▪ posługując się m.in. diagramem (podręcznik, na dole strony 120), wyjaśnia różnicę między dziedziczeniem testamentowym a dziedziczeniem ustawowym ▪ omawia zasady, warunki i skutki zawarcia małżeństwa
IV.6	27. Nasze prawa i wolności	▪ posługując się diagramem (podręcznik, s. 124), określa cechy praw człowieka i obywatela ▪ podaje przykład łamania praw człowieka i obywatela	▪ posługując się tabelą (podręcznik, s. 125), rozróżnia trzy sfery osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne praw człowieka i obywatela w Polsce ▪ odwołując się do wybranego przykładu, omawia łamanie praw człowieka i obywatela	▪ analizuje fragment Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz art. 30 Konstytucji RP ▪ identyfikuje różne przykłady łamania praw człowieka i obywatela ▪ podejmuje dyskusję na temat łamania praw człowieka i obywatela

Nr z Podst. progr.	Temat	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
IV.7	28. Jak chronić nasze prawa?	- rozdzielną sądowniczą i niesądowniczą w Polsce chroniącą prawa obywatela - posługując się diagramem (podręcznik, s. 129), omawia rolę i kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich	- identyfikuje różne organy władzy publicznej stojące na straży praw obywatela - wyjaśnia, czym zajmuje się Europejski Trybunał Praw Człowieka	- podaje przykłady organizacji pozarządowych stojących na straży praw obywatela - posługując się m.in. diagramem (podręcznik, s. 130), omawia procedury zgłaszania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka
IV.8	29. Pracować, ale w jakiej formie?	- posługując się tabelą (podręcznik, s. 133), identyfikuje prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców wynikające z umowy o pracę - wymienia warunki, które powinna spełniać osoba młodociana zatrudniona na podstawie umowy w celu przygotowania zawodowego	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 130) identyfikuje rodzaje umów o pracę - posługując się tabelami (podręcznik, s. 134), porównuje prawa i obowiązki pracowników oraz pracodawców wynikające z umowy o dzieło i z umowy zlecenie - wyjaśnia, czym zajmuje się Państwowa Inspekcja Pracy	- rozdzielną praktyki, staż i wolontariat jako formy nabywania umiejętności zawodowych - wyjaśnia, na czym polega obustronna ochrona praw w relacjach pracodawca-pracownik
IV.1 (F)	30. Zagrożenia i obrona demokracji	- posługując się diagramem, (podręcznik, s. 137), wyjaśnia, na czym polega zjawisko klientyzmu - identyfikuje korupcję i nepotyzm jako zagrożenie demokracji	- wyjaśnia, dlaczego populizm może zagrażać demokracji - podaje przykłady inicjatyw, które przeciwdziałają zagrożeniom demokracji - formułuje własną opinię w tej sprawie	- odwołując się do wybranych przykładów, wskazuje, w jaki sposób media mogą zagrażać demokracji - podaje dyskusję swoją opinię dotyczącą obrony demokracji
IV.2 (F)	31. Wobec funkcjonariuszy instytucji publicznych	posługując się diagramem (podręcznik, s. 141), identyfikuje przedstawicieli funkcjonariuszy publicznych	posługując się diagramami (podręcznik, s. 142 i 143), wskazuje własne prawa i obowiązki w relacjach z policją	posługując się m.in. wzorem zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa (podręcznik, s. 142 i 143), określa główne obowiązki

IV.2 (F) cd.		- wymienia przykładowe uprawnienia policji wobec osób fizycznych - określa, czym zajmuje się prokuratura	- wyjaśnia, czego dotyczy art. 45 Konstytucji RP - posługując się diagramem (podręcznik, s. 145), identyfikuje rodzaje sądowych postępowań cywilnych	świadka, pokrzywdzonego oraz podejrzanego w relacji z prokuratorem posługując się m.in. wzorem pozwu (podręcznik, s. 146), podaje przykłady spraw, których można dochodzić przed sądem cywilnym
IV.3 (F)	32. W kręgu prawa karnego	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 147), rozróżnia kategorie czynów, które są zagrożone karą - identyfikuje przykładowe sytuacje, które zwalniają z odpowiedzialności karnej	- posługując się tabelą (podręcznik, s. 147), rozróżnia oraz podaje przykłady kar i środków karnych - porównuje zasady odpowiedzialności karnej zawarte w Kodeksie wykroczeń oraz w Kodeksie karnym - posługując się m.in. diagramem (podręcznik, s. 149), identyfikuje uczestników procesu karnego	- rozióżnia przestępstwa ścigane z urzędu oraz ścigane na wniosek - posługując się m.in. diagramem (podręcznik, s. 149), omawia zasady i następstwa procesu karnego
IV.4 (F)	33. Ochrona dóbr osobistych	- posługując się diagramem (podręcznik, s. 151), identyfikuje dobra osobiste jednostki - posługując się tabelą (podręcznik s. 151), podaje przykłady danych zwykłych i danych wrażliwych - wyjaśnia, czego dotyczy RODO	- posługując się tabelą (podręcznik, s. 152), omawia sytuacje, w których prawo dopuszcza przetwarzanie danych wrażliwych - podaje przykłady zachowań, które sprzyjają ochronie danych osobowych - wyjaśnia, czym zajmuje się UODO	- omawia formy naruszania dóbr osobistych, szczególnie w internecie - wskazuje różne możliwości działań w razie zagrożenia lub naruszenia danych osobowych