

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klas I-III technikum**

opracowane zgodnie
z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego

**W
ZESPOLE SZKÓŁ LICEALNYCH I TECHNICZNYCH
im. ZIEMI TUCHOLSKIEJ
W TUCHOLI**

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
5. Informacja o przewidywanej ocenie na koniec pierwszego półrocza i ocenie rocznej przekazywana jest uczniowi i jego rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego przez wychowawcę klasy na trzy tygodnie przed klasyfikacją. Oceny te są dostępne w zestawieniu ocen w dzienniku elektronicznym.
6. Odczytanie informacji przez ucznia i rodzica, przesłanej za pomocą dziennika elektronicznego, jest równoznaczne z przyjęciem do wiadomości treści komunikatu, co potwierdzone zostaje automatycznie odpowiednią adnotacją systemu przy wiadomości. Adnotację potwierdzającą odczytanie wiadomości w systemie uważa się za równoważną skutecznemu dostarczeniu jej do rodzica.
7. Informacją o postępach i trudnościach ucznia w nauce są oceny bieżące ucznia.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach języka obcego oceniane są następujące obszary aktywności uczniów:

1. Posługiwanie się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych).
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych o umiarkowanych stopniu złożoności oraz tworzenie prostych, spójnych, logicznych i w miarę płynnych wypowiedzi ustnych.
3. Rozumienie wypowiedzi pisemnych o umiarkowanym stopniu złożoności oraz tworzenie prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych.
4. Przetwarzanie tekstów ustnie bądź pisemnie.
5. Rozwiązywanie problemów.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcji.
8. Praca w grupach.
9. Przygotowanie do lekcji.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. Wiadomości i umiejętności uczniów mogą być sprawdzane w formie:

a) pisemnej

- prace klasowe
- sprawdziany
- testy leksykalno-gramatyczne
- kartkówki
- wypowiedź pisemna na dany temat
- kontrola zeszytu przedmiotowego
- zadania domowe

b) wypowiedzi ustnej

- tworzenie dialogów
- odgrywanie ról
- głośne czytanie
- dyskusja
- aktywność na lekcji

2. Zagadnienia z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego zgodnie podstawą programową dla języka obcego nowożytnego dla III etapu edukacyjnego oraz wymagania na poszczególne oceny.

INTRODUCTION						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Autorytety	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy czynności związanych ze sztuką, nazwy miejsc w mieście i poza miastem, wyrażenia związane z zakupami i autorytetami); bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> , konstrukcją <i>there was / there were</i> ; właściwie stosuje przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy, określenia <i>for / since</i> oraz przysłówki częstotliwości.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy czynności związanych ze sztuką, nazwy miejsc w mieście i poza miastem, wyrażenia związane z zakupami i autorytetami); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> , konstrukcją <i>there was / there were</i> ; właściwie stosuje przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy, określenia <i>for / since</i> oraz przysłówki częstotliwości.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy czynności związanych ze sztuką, nazwy miejsc w mieście i poza miastem, wyrażenia związane z zakupami i autorytetami); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> , konstrukcją <i>there was / there were</i> ; właściwie stosuje przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy, określenia <i>for / since</i> oraz przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy czynności związanych ze sztuką, nazwy miejsc w mieście i poza miastem, wyrażenia związane z zakupami i autorytetami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> , konstrukcją <i>there was / there were</i> ; właściwie stosuje przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy, określenia <i>for / since</i> oraz przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami, nazwy wydarzeń kulturalnych, nazwy czynności związanych ze sztuką, nazwy miejsc w mieście i poza miastem, wyrażenia związane z zakupami i autorytetami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> , konstrukcją <i>there was / there were</i> ; właściwie stosuje przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy, określenia <i>for / since</i> oraz przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ubrań oraz odwiedzanych miejsc, nie popełniając błędów; bezbłędnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ubrań oraz odwiedzanych miejsc, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ubrań oraz odwiedzanych miejsc, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ubrań oraz odwiedzanych miejsc, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące ubrań oraz odwiedzanych miejsc, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tabelę na temat wydarzeń kulturalnych oraz odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań oraz czystości plaży; bezbłędnie odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań oraz czystości plaży; poprawnie lub niemal poprawnie e odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań oraz czystości plaży, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań oraz czystości plaży, popełniając liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.	Uczeń określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań oraz czystości plaży, popełniając bardzo liczne błędy; odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi	–	Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podanego pojęcia, wyraża swoje opinie na temat zalet mieszkania na wsi i uzasadnia	Uczeń w sposób płynny pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podanego pojęcia, wyraża swoje opinie na temat zalet mieszkania na wsi i uzasadnia	Uczeń pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podanego pojęcia, wyraża swoje opinie na temat zalet mieszkania na wsi i uzasadnia je, popełniając	Uczeń pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podanego pojęcia, wyraża swoje opinie na temat zalet mieszkania na wsi i uzasadnia je, popełniając	Uczeń nieudolnie pyta i udziela informacji na temat pytania dotyczące podanego pojęcia, wyraża swoje opinie na temat zalet mieszkania na wsi i uzasadnia je, popełniając liczne błędy językowe,

		je.	je, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje postać na ilustracji, sławne osoby oraz główną ulicę handlową w swoim mieście, wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje.	Uczeń w sposób płynny opisuje postać na ilustracji, sławne osoby oraz główną ulicę handlową w swoim mieście, wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje postać na ilustracji, sławne osoby oraz główną ulicę handlową w swoim mieście, wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje postać na ilustracji, sławne osoby oraz główną ulicę handlową w swoim mieście, wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje postać na ilustracji, sławne osoby oraz główną ulicę handlową w swoim mieście, wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości wyrażając i uzasadniając uczucia i emocje, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość email	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat mieszkania na wsi, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat mieszkania na wsi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat mieszkania na wsi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną na temat mieszkania na wsi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną na temat mieszkania na wsi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń bezbłędnie tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając liczne błędy.	Uczeń tłumaczy wyrażenia na język polski oraz przekształca zdania używając podanych słów, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów,	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem, zakwaterowaniem podczas wyjazdów, organizowaniem

		wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżywania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i> : twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.	wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżywania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> : twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.	wyjazdów, organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżywania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); posługuje się czasem <i>past simple</i> : twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając nieliczne błędy.	organizowaniem wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżywania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); posługuje się czasem <i>past simple</i> : twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowniki regularne i nieregularne, tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając liczne błędy.	wyjazdu, środkami transportu oraz ruchem ulicznym, wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi, wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżywania, wyrażenia podtrzymujące rozmowę, wyrażenia związane z pisaniem bloga, przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym, rzeczowniki złożone, pytanie o drogę i wskazywanie drogi); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>past simple</i> : twierdzenia i przeczenia i pytania, stosuje słowa pytające, czasowników regularnych i nieregularnych, z trudnością tworzy pytania o podmiot i dopełnienie, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, nie popełniając błędów;bezbłędnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, nie popełniając większych błędów;poprawnie lub niemal poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	Uczeń określa głównąmyśl orazznajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełniając dość liczne błędy; nie zawsze poprawnie porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczek, rajdu samochodowego, rozmowy telefonicznej i poprawia błędy w podanych zdaniach, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością porządkuje informacje, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w notatce na podstawie oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżywania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii,	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżywania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżywania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii,	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżywania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii,	Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżywania i odwiedzania miejsc oraz podróżników, uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem, dopasowuje zdania do części tekstu, odróżnia informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście , odpowiada na pytania, uzupełnia

		wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście , odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności.	informacje o faktach od opinii, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście , odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności.	wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście , odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności.	wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście , odpowiada na pytania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności.	luki w wiadomości email informacjami z tekstu, wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz układa linijki dialogu we właściwej kolejności.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sposobu spędzania wakacji, planowania wyjazdów, wycieczek i błędów związanych z nimi, miejsca na świecie wartego odwiedzenia, środków transportu oraz umiejętności prowadzenie rozmowy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli	–	Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat spędzania dnia poza domem, sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać, znaczenia podróżowania oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje atrakcje turystyczne, stosując urozmaicone słownictwo i	Uczeń w sposób płynny opisuje atrakcje turystyczne, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne	Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury	Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne	Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe

		poprawne struktury gramatyczne.	struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	błędy językowe częściowo zakłócają komunikację.	znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	–	Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu.	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z parkiem narodowym i rajdem samochodowym oraz udziela rad dotyczących przygotowań do wyjazdu i rozwiązywania problemów w trakcie wyjazdu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, email	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę, wiadomości email na temat wycieczki, wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, pisze streszczenia na podstawie nagrania, tłumaczy wyrażenia na język polski oraz na język angielski, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z pracami domowymi. Wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem mieszkania, przeprowadzkami, opisywaniem domu, sztuką, rodzaje domów, przymiotniki opisujące uczucia, związki z czasownikami <i>do / make</i> , czasowniki z przyimkiem, zwroty wyrażające prośbę oraz wyrażenia porządkujące informację); bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z pracami domowymi. Wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem mieszkania, przeprowadzkami, opisywaniem domu, sztuką, rodzaje domów, przymiotniki opisujące uczucia, związki z czasownikami <i>do / make</i> , czasowniki z przyimkiem, zwroty wyrażające prośbę oraz wyrażenia porządkujące informację); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z pracami domowymi. Wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem mieszkania, przeprowadzkami, opisywaniem domu, sztuką, rodzaje domów, przymiotniki opisujące uczucia, związki z czasownikami <i>do / make</i> , czasowniki z przyimkiem, zwroty wyrażające prośbę oraz wyrażenia porządkujące informację); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. związane z pracami domowymi. Wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem mieszkania, przeprowadzkami, opisywaniem domu, sztuką, rodzaje domów, przymiotniki opisujące uczucia, związki z czasownikami <i>do / make</i> , czasowniki z przyimkiem, zwroty wyrażające prośbę oraz wyrażenia porządkujące informację); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. związane z pracami domowymi. Wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem mieszkania, przeprowadzkami, opisywaniem domu, sztuką, rodzaje domów, przymiotniki opisujące uczucia, związki z czasownikami <i>do / make</i> , czasowniki z przyimkiem, zwroty wyrażające prośbę oraz wyrażenia porządkujące informację); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl, wyciąga wnioski, określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące omawianego miejsca oraz planowania wydarzenia szkolnego; bezbłędnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach i notatkach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w nagraniu.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl, wyciąga wnioski, określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące omawianego miejsca oraz planowania wydarzenia szkolnego; poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach i notatkach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w nagraniu.	Uczeń określa główną myśl, wyciąga wnioski, określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące omawianego miejsca oraz planowania wydarzenia szkolnego, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach i notatkach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w nagraniu.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, wyciąga wnioski, określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące omawianego miejsca oraz planowania wydarzenia szkolnego, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach i notatkach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w nagraniu, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl, wyciąga wnioski, określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące omawianego miejsca oraz planowania wydarzenia szkolnego, a także odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach i notatkach, wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w nagraniu, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa rodzaj tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sytuacji w sąsiedztwie, niezwykłych wakacji, wypadku w domu, aplikacji sąsiedzkiej oraz szczególnego wydarzenia; z łatwością odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa rodzaj tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sytuacji w sąsiedztwie, niezwykłych wakacji, wypadku w domu, aplikacji sąsiedzkiej oraz szczególnego wydarzenia; odpowiada na pytania,	Uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa rodzaj tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sytuacji w sąsiedztwie, niezwykłych wakacji, wypadku w domu, aplikacji sąsiedzkiej oraz szczególnego wydarzenia, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa rodzaj tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sytuacji w sąsiedztwie, niezwykłych wakacji, wypadku w domu, aplikacji sąsiedzkiej oraz szczególnego wydarzenia, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa rodzaj tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sytuacji w sąsiedztwie, niezwykłych wakacji, wypadku w domu, aplikacji sąsiedzkiej oraz szczególnego wydarzenia, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych oraz

		odpowieź spośród podanych oraz dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu.	wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych oraz dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu.	pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych oraz dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu.	na pytania, wskazuje odpowiednią odpowiedź spośród podanych oraz dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu.	dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje ilustracje przedstawiające sztukę, tradycyjne domy oraz sprzęty wykorzystywane przy pracach domowych, nie popełniając błędów istosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające sztukę, tradycyjne domy oraz sprzęty wykorzystywane przy pracach domowych, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sztukę, tradycyjne domy oraz sprzęty wykorzystywane przy pracach domowych, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sztukę, tradycyjne domy oraz sprzęty wykorzystywane przy pracach domowych, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające sztukę, tradycyjne domy oraz sprzęty wykorzystywane przy pracach domowych, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania prac w domu, angażowania się nastolatków w obowiązki domowe, przydatności urządzeń domowych oraz świętowania wejścia w nowe tysiąclecie, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania prac w domu, angażowania się nastolatków w obowiązki domowe, przydatności urządzeń domowych oraz świętowania wejścia w nowe tysiąclecie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania prac w domu, angażowania się nastolatków w obowiązki domowe, przydatności urządzeń domowych oraz świętowania wejścia w nowe tysiąclecie, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania prac w domu, angażowania się nastolatków w obowiązki domowe, przydatności urządzeń domowych oraz świętowania wejścia w nowe tysiąclecie, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania prac w domu, angażowania się nastolatków w obowiązki domowe, przydatności urządzeń domowych oraz świętowania wejścia w nowe tysiąclecie, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości, relacji sąsiedzkich, wypadku i jego okoliczności, organizacji szkolnego wydarzenia oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości, relacji sąsiedzkich, wypadku i jego okoliczności, organizacji szkolnego wydarzenia oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości, relacji sąsiedzkich, wypadku i jego okoliczności, organizacji szkolnego wydarzenia oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia dość liczne błędy językowe na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości, relacji sąsiedzkich, wypadku i jego okoliczności, organizacji szkolnego wydarzenia oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości, relacji sąsiedzkich, wypadku i jego okoliczności, organizacji szkolnego wydarzenia oraz opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad	–	Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące funkcjonowania urządzeń, problemów i sposobów ich rozwiązania i przygotowań do wydarzenia oraz udziela rad na	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące funkcjonowania urządzeń, problemów i sposobów ich przygotowań do wydarzenia oraz udziela rad na temat	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące funkcjonowania urządzeń, problemów i sposobów ich przygotowania i przygotowań do wydarzenia oraz udziela rad na temat odnalezienia się w	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące funkcjonowania urządzeń, problemów i sposobów ich przygotowania i przygotowań do wydarzenia oraz udziela rad na temat odnalezienia się w	Uczeń nieudolnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące funkcjonowania urządzeń, problemów i sposobów ich przygotowania i przygotowań do wydarzenia oraz udziela rad na temat odnalezienia się w nowym

		temat odnalezienia się w nowym miejscu, nie popełniając błędów.	odnalezienia się w nowym miejscu, nie popełniając większych błędów.	nowym miejscu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	nowym miejscu, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	miejscu, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila wyjaśniającego sytuację oraz na temat szczególnego wydarzenia, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila wyjaśniającego sytuację oraz na temat szczególnego wydarzenia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila wyjaśniającego sytuację oraz na temat szczególnego wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie emaila wyjaśniającego sytuację oraz na temat szczególnego wydarzenia, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie emaila wyjaśniającego sytuację oraz na temat szczególnego wydarzenia, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów; stosuje bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków, dbaniem o środowisko, uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi, nazwy produktów żywnościowych, dyscyplin	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków, dbaniem o środowisko, uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi, nazwy produktów	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków, dbaniem o środowisko, uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi, nazwy produktów	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków, dbaniem o środowisko, uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi, nazwy produktów	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków, dbaniem o środowisko, uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi, nazwy produktów żywnościowych, dyscyplin sportowych oraz

		sportowych oraz problemów zdrowotnych, określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> , związki czasowników z rzeczownikami, wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad oraz zwroty wyrażające opinię); bezbłędnie stosuje czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> .	żywnościowych, dyscyplin sportowych oraz problemów zdrowotnych, określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> , związki czasowników z rzeczownikami, wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad oraz zwroty wyrażające opinię); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> .	żywnościowych, dyscyplin sportowych oraz problemów zdrowotnych, określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> , związki czasowników z rzeczownikami, wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad oraz zwroty wyrażające opinię); na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> , popełniając nieliczne błędy.	żywnościowych, dyscyplin sportowych oraz problemów zdrowotnych, określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> , związki czasowników z rzeczownikami, wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad oraz zwroty wyrażające opinię); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> , popełniając liczne błędy.	probleatów zdrowotnych, określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> , związki czasowników z rzeczownikami, wyrażenia używane przy proszeniu o radę i udzielaniu rad oraz zwroty wyrażające opinię); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników modalnych <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa główną myśl, określa intencje autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania posiłku, uprawy awokado, zdrowego stylu życia, problemów zdrowotnych, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl, określa intencje autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania posiłku, uprawy awokado, zdrowego stylu życia, problemów zdrowotnych, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń określa główną myśl, określa intencje autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania posiłku, uprawy awokado, zdrowego stylu życia, problemów zdrowotnych, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, określa intencje autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania posiłku, uprawy awokado, zdrowego stylu życia, problemów zdrowotnych; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy;	Uczeń z trudnością określa główną myśl, określa intencje autora wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania posiłku, uprawy awokado, zdrowego stylu życia, problemów zdrowotnych; odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniach, wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania, uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania, dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje, wyciąga wnioski, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych zajęć sportowych, chodzenia pieszo oraz przygotowania posiłków; z łatwością odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do części tekstu i uzupełnia luki	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje, wyciąga wnioski, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych zajęć sportowych, chodzenia pieszo oraz przygotowania posiłków; odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do części tekstu i uzupełnia luki w	Uczeń poprawnie znajduje określone informacje, wyciąga wnioski, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych zajęć sportowych, chodzenia pieszo oraz przygotowania posiłków; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do części tekstu i uzupełnia luki	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje, wyciąga wnioski, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych zajęć sportowych, chodzenia pieszo oraz przygotowania posiłków, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do części tekstu i	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje, wyciąga wnioski, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określanie intencji nadawcy/autora tekstu w tekstach dotyczących niezwykłych zajęć sportowych, chodzenia pieszo oraz przygotowania posiłków, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością odpowiada na pytania, dopasowuje nagłówki do części tekstu i uzupełnia luki w zdaniach.

		w zdaniach.	zdaniach.	w zdaniach.	uzupełnia luki w zdaniach.	
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado, gotowaniem i przygotowaniem posiłków oraz skuteczności udzielonych rad, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado, gotowaniem i przygotowaniem posiłków oraz skuteczności udzielonych rad, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado, gotowaniem i przygotowaniem posiłków oraz skuteczności udzielonych rad, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado, gotowaniem i przygotowaniem posiłków oraz skuteczności udzielonych rad, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado, gotowaniem i przygotowaniem posiłków oraz skuteczności udzielonych rad, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie, określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów, porównuje swoje nawyki żywieniowe z innymi, przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach, doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną oraz na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie, określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów, porównuje swoje nawyki żywieniowe z innymi, przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach, doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną oraz na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie, określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów, porównuje swoje nawyki żywieniowe z innymi, przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach, doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną oraz na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie, określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów, porównuje swoje nawyki żywieniowe z innymi, przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach, doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną oraz na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie, określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów, porównuje swoje nawyki żywieniowe z innymi, przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach, doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną oraz na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis miejsc i czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje ilustracje przedstawiające problemy zdrowotne oraz produkty spożywcze, nie popełniając błędów istosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające problemy zdrowotne oraz produkty spożywcze, nie popełniając większych błędów istosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje problemy zdrowotne oraz produkty spożywcze, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające problemy zdrowotne oraz produkty spożywcze, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające problemy zdrowotne oraz produkty spożywcze, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –rozmowa z odgrywaniem roli	–	Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat problemów zdrowotnych; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.

Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad	–	Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę na temat określonej aplikacji, zdrowych nawyków, przedstawionego planu zajęć, diety i stylu życia, udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat określonej aplikacji, zdrowych nawyków, przedstawionego planu zajęć, diety i stylu życia, udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat określonej aplikacji, zdrowych nawyków, przedstawionego planu zajęć, diety i stylu życia, udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat określonej aplikacji, zdrowych nawyków, przedstawionego planu zajęć, diety i stylu życia, udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat określonej aplikacji, zdrowych nawyków, przedstawionego planu zajęć, diety i stylu życia, udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – post na forum, wpis na blogu	–	Uczeń pisze notatki na temat problemów zdrowotnych, pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz post udzielający rad na temat dbania o zdrowie, wpis na blogu na temat robienia zakupów oraz na temat obowiązkowej aktywności fizycznej, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatki na temat problemów zdrowotnych, pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz post udzielający rad na temat dbania o zdrowie, wpis na blogu na temat robienia zakupów oraz na temat obowiązkowej aktywności fizycznej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatki na temat problemów zdrowotnych, pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz post udzielający rad na temat dbania o zdrowie, wpis na blogu na temat robienia zakupów oraz na temat obowiązkowej aktywności fizycznej, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatki na temat problemów zdrowotnych, pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz post udzielający rad na temat dbania o zdrowie, wpis na blogu na temat robienia zakupów oraz na temat obowiązkowej aktywności fizycznej, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatki na temat problemów zdrowotnych, pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia oraz post udzielający rad na temat dbania o zdrowie, wpis na blogu na temat robienia zakupów oraz na temat obowiązkowej aktywności fizycznej, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja		Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4

CEL	TREŚCI	OCENA
-----	--------	-------

KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą, zagrożeniem i ochroną środowiska, nazwy akcesoriów związanych z porami roku oraz kataklizmów, zwroty związane z relacjami społecznymi, przymiotniki zakończone na -y, -less oraz –ful, zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości); bezbłędnie stopniuje przymiotniki, oraz posługuje się porównaniami z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i>; poprawnie stosuje określenia <i>too / enough</i>, zaimki osobowe <i>me / him / them</i> oraz wyrażenia <i>other / the other / others / another</i>.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą, zagrożeniem i ochroną środowiska, nazwy akcesoriów związanych z porami roku oraz kataklizmów, zwroty związane z relacjami społecznymi, przymiotniki zakończone na -y, -less oraz –ful, zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości); poprawnie lub niemal poprawnie stopniuje przymiotniki, oraz posługuje się porównaniami z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i>; poprawnie stosuje określenia <i>too / enough</i>, zaimki osobowe <i>me / him / them</i> oraz wyrażenia <i>other / the other / others / another</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą, zagrożeniem i ochroną środowiska, nazwy akcesoriów związanych z porami roku oraz kataklizmów, zwroty związane z relacjami społecznymi, przymiotniki zakończone na -y, -less oraz –ful, zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości); na ogół poprawnie stopniuje przymiotniki, oraz posługuje się porównaniami z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i>; poprawnie stosuje określenia <i>too / enough</i>, zaimki osobowe <i>me / him / them</i> oraz wyrażenia <i>other / the other / others / another</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą, zagrożeniem i ochroną środowiska, nazwy akcesoriów związanych z porami roku oraz kataklizmów, zwroty związane z relacjami społecznymi, przymiotniki zakończone na -y, -less oraz –ful, zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości); nie zawsze poprawnie stopniuje przymiotniki, oraz posługuje się porównaniami z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i>; poprawnie stosuje określenia <i>too / enough</i>, zaimki osobowe <i>me / him / them</i> oraz wyrażenia <i>other / the other / others / another</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą, zagrożeniem i ochroną środowiska, nazwy akcesoriów związanych z porami roku oraz kataklizmów, zwroty związane z relacjami społecznymi, przymiotniki zakończone na -y, -less oraz –ful, zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu stopniowania przymiotników, oraz posługiwania się porównaniami z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i>; stosuje określenia <i>too / enough</i>, zaimki osobowe <i>me / him / them</i> oraz wyrażenia <i>other / the other / others / another</i>, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, wystawy sztuki, nie popełniając błędów; bezbłędnie odpowiada na pytania, dopasowuje stany pogodowe do miejsc, uzupełnia informacje w tabeli. uzupełnia luki w tekście, układa informacje w kolejności oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, wystawy sztuki, nie popełniając większych błędów; poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje stany pogodowe do miejsc, uzupełnia informacje w tabeli. uzupełnia luki w tekście, układa informacje w kolejności oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, wystawy sztuki, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie odpowiada na pytania, dopasowuje stany pogodowe do miejsc, uzupełnia informacje w tabeli. uzupełnia luki w tekście, układa informacje w kolejności oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, wystawy sztuki; odpowiada na pytania, dopasowuje stany pogodowe do miejsc, uzupełnia informacje w tabeli. uzupełnia luki w tekście, układa informacje w kolejności oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania ywe. popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pogody, wystawy sztuki; odpowiada na pytania, dopasowuje stany pogodowe do miejsc, uzupełnia informacje w tabeli. uzupełnia luki w tekście, układa informacje w kolejności oraz wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania. popełnia przy tym liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśli i znajduje określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu w tekstach dotyczących pozyskiwania wody, problemów i sposobów ich rozwiązania, przygotowania się na nadchodzący kataklizm, wiadomości oraz wyjazdu; z łatwością odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, dopasowuje zdania do luk, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wskazuje działania wymienione w tekście.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśli i znajduje określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu w tekstach dotyczących pozyskiwania wody, problemów i sposobów ich rozwiązania, przygotowania się na nadchodzący kataklizm, wiadomości oraz wyjazdu; z łatwością odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, dopasowuje zdania do luk, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wskazuje działania wymienione w tekście.	Uczeń określa główną myśli i znajduje określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu w tekstach dotyczących pozyskiwania wody, problemów i sposobów ich rozwiązania, przygotowania się na nadchodzący kataklizm, wiadomości oraz wyjazdu; na ogół poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wskazuje działania wymienione w tekście.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśli i znajduje określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu w tekstach dotyczących pozyskiwania wody, problemów i sposobów ich rozwiązania, przygotowania się na nadchodzący kataklizm, wiadomości oraz wyjazdu, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, dopasowuje zdania do luk, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wskazuje działania wymienione w tekście.	Uczeń z trudnością określa główną myśli i znajduje określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu w tekstach dotyczących pozyskiwania wody, problemów i sposobów ich rozwiązania, przygotowania się na nadchodzący kataklizm, wiadomości oraz wyjazdu, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, dopasowuje zdania do luk, dopasowuje nagłówki do części tekstu oraz wskazuje działania wymienione w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis miejsc i zjawisk	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje pogodę w czasie wycieczki, opisuje pogodę na podstawie stroju osób, porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu, opisuje postępowanie w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach, opisuje film katastroficzny oraz kataklizmy, stosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe oraz tradycyjne sposoby pozyskiwania wody.	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę w czasie wycieczki, opisuje pogodę na podstawie stroju osób, porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu, opisuje postępowanie w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach, opisuje film katastroficzny oraz kataklizmy, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe oraz tradycyjne sposoby pozyskiwania wody.	Uczeń opisuje pogodę w czasie wycieczki, opisuje pogodę na podstawie stroju osób, porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu, opisuje postępowanie w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach, opisuje film katastroficzny oraz kataklizmy, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe oraz tradycyjne sposoby pozyskiwania wody; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje pogodę w czasie wycieczki, opisuje pogodę na podstawie stroju osób, porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu, opisuje postępowanie w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach, opisuje film katastroficzny oraz kataklizmy, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe oraz tradycyjne sposoby pozyskiwania wody, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje pogodę w czasie wycieczki, opisuje pogodę na podstawie stroju osób, porównuje pogodę w swoim miejscu, opisuje postępowanie w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach, opisuje film katastroficzny oraz kataklizmy, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe oraz tradycyjne sposoby pozyskiwania wody, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sprawdzania prognoz pogody, oszczędzania wody,	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sprawdzania prognoz pogody, oszczędzania wody, przydatności	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sprawdzania prognoz pogody, oszczędzania wody, przydatności wynalazków,	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sprawdzania prognoz pogody, oszczędzania wody, przydatności wynalazków,	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sprawdzania prognoz pogody, oszczędzania wody, przydatności wynalazków, powagi kataklizmów,

		przydatości wynalazków, powagi kataklizmów, przedstawionych wystaw, prowadzenia własnej uprawy roślin, sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia, nie popełniając błędów.	wynalazków, powagi kataklizmów, przedstawionych wystaw, prowadzenia własnej uprawy roślin, sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia, nie popełniając większych błędów.	powagi kataklizmów, przedstawionych wystaw, prowadzenia własnej uprawy roślin, sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	powagi kataklizmów, przedstawionych wystaw, prowadzenia własnej uprawy roślin, sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	przedstawionych wystaw, prowadzenia własnej uprawy roślin, sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat doświadczanych problemów, postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, problemów wywołanych przez kataklizmy, sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić, przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach, proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy oraz opowiada o wycieczce.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat doświadczanych problemów, postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, problemów wywołanych przez kataklizmy, sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić, przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach, proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy oraz opowiada o wycieczce; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat doświadczanych problemów, postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, problemów wywołanych przez kataklizmy, sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić, przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach, proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy oraz opowiada o wycieczce; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat doświadczanych problemów, postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, problemów wywołanych przez kataklizmy, sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić, przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach, proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy oraz opowiada o wycieczce; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat doświadczanych problemów, postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem, problemów wywołanych przez kataklizmy, sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić, przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach, proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy oraz opowiada o wycieczce; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie sposobu postępowania	–	Uczeń bardzo swobodnie proponuje rozwiązania problemów, podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach, przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu, proponuje zmiany w przedstawionych wystawach.	Uczeń swobodnie proponuje rozwiązania problemów, podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach, przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu, proponuje zmiany w przedstawionych wystawach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie proponuje rozwiązania problemów, podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach, przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu, proponuje zmiany w przedstawionych wystawach; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością proponuje rozwiązania problemów, podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach, przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu, proponuje zmiany w przedstawionych wystawach; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje rozwiązania problemów, podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach, przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu, proponuje zmiany w przedstawionych wystawach; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli	–	Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.

Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	–	Uczeń w sposób bardzo płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące sposobów oszczędzania wody, przedmiotów z plastiku, kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny pyta i odpowiada na pytania dotyczące sposobów oszczędzania wody, przedmiotów z plastiku, kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania sposobów oszczędzania wody, przedmiotów z plastiku, kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sposobów oszczędzania wody, przedmiotów z plastiku, kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sposobów oszczędzania wody, przedmiotów z plastiku, kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na forum, notatka	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania oraz zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy, pisze akapit na temat pogody w danym dniu, krótki tekst porównując kataklizmy, notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania oraz zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy, pisze akapit na temat pogody w danym dniu, krótki tekst porównując kataklizmy, notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania oraz zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy, pisze akapit na temat pogody w danym dniu, krótki tekst porównując kataklizmy, notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania oraz zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy, pisze akapit na temat pogody w danym dniu, krótki tekst porównując kataklizmy, notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania oraz zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy, pisze akapit na temat pogody w danym dniu, krótki tekst porównując kataklizmy, notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji (<i>not</i>) as... as, przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, w języku polskim informacje z przekazuje przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji (<i>not</i>) as... as, przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji (<i>not</i>) as... as, przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji (<i>not</i>) as... as, przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji (<i>not</i>) as... as, przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe, tłumaczy wyrażenia na język polski, przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu, pisze notatki na podstawie wysłuchanych informacji, popełniając bardzo liczne błędy.

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Podtemat: System oświaty	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i> , czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; bezbłędnie stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i> , czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; poprawnie lub niemal poprawnie stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i> , czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i> , czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcjach wyrażających przyszłość <i>will, going to</i> , czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresie warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału, nie popełniając błędów; bezbłędnie	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału, nie popełniając większych błędów;	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału, popełniając nieliczne błędy, w	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału j;	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału; odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę.

		odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę, wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy.	poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę, wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy.	miarę poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę, wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy.	odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę, wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy, popełniając dość liczne błędy.	wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy, popełniając przy tym liczne błędy;
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; z łatwością odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń z trudnością określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi i miejsc	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując bogate słownictwo, nie popełniając błędów; bardzo płynnie opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń w sposób płynny opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, nie	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, nie	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

		popelniając błędów.	popelniając większych błędów.	wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, przedstawianie planów na przyszłość	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	–	Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad	–	Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, list	List prywatny	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji,	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi,

		oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Autorytety, Osobisty system wartości	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for,</i>	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i>	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); popełnia bardzo liczne błędy stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> , poprawnie stosuje czasy <i>present perfect i past</i>

		<i>since, just, yet, already</i> , bezbłędniepoprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami.	<i>/ may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> , poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami.	określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> , poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając nieliczne błędy.	określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> , poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając liczne błędy.	<i>simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń bezbłędnieokreśla intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką; z łatwością określa notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeńpoprawnie lub niemal poprawnie określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką; określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeńokreśla intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełniając dość liczne błędy; często niepoprawnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często błędnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; z łatwością określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; z łatwością określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; z trudnością określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; popełniając bardzo liczne błędy określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, czynności	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów; bardzo płynnie opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje

		rodzinne wakacje.	towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie planów na przyszłość	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli, wybór i odrzucenie	–	Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.

Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyjaśnia czym są manieri, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin.	Uczeń w sposób płynny wyjaśnia czym są złe manieri, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyjaśnia czym są złe manieri, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyjaśnia czym są złe manieri, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyjaśnia czym są złe manieri, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – notatka, e-mail	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja		Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

	W 2024 R.					
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, kłęk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, kłęk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); poprawnie lub niemal poprawnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, kłęk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, kłęk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, kłęk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, nie popełniając błędów; bezbłędnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu,	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z pewną	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; popełniając bardzo liczne błędy

		podstawie kontekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	trudnością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, przedmiotów	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, nie popełniając błędów; bardzo płynnie opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i przedstawianie planów na przyszłość	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej zbadania, proponuje rozwiązania

		zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową.	zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	–	Uczeń w sposób bardzo płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole.	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na forum	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań,

		nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając większych błędów.	nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); poprawnie lub niemal poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasami <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, nie popełniając błędów; bezbłędnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, nie popełniając większych błędów; poprawnie lub niemal poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekstach informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; popełniając bardzo liczne błędy określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, przedmiotów	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości.	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii i przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	–	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady różnego rodzaju	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety

		zalety i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, nie popełniając błędów.	różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, nie popełniając większych błędów.	pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i przedstawianie planów na przyszłość	–	Uczeń bardzo swobodnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami.	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli, wybór i odrzucenie		Uczeń bardzo swobodnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania.	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad	–	Uczeń w sposób bardzo płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się.	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – email, notatka, list motywacyjny, wpis na forum	–	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, nie popełniając błędów i stosując bogatesłownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, nie popełniając większych błędów stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu –mediacja	–	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając bardzo liczne błędy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

3. Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie.

4. Prace pisemne mogą mieć formę zapowiedzianych krótkich i dłuższych sprawdzianów po zrealizowaniu określonej partii materiału, testu sprawdzającego leksykę, gramatykę, rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstu czytanego na koniec każdego rozdziału, jak i kompleksowych sprawdzianów na zakończenie półroczu czy roku nauki oraz niezapowiedzianych kartkówek z 3 ostatnich lekcji.

5. Dodatkowe pisemne prace domowe (wypracowania, projekty, referaty) uczniowie wykonują na oddzielnych kartkach opatrzonych podpisem i tematem pracy. Prace muszą być napisane w czytelny i estetyczny sposób.
6. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz zeszytów przedmiotowych na każdą lekcję.
7. W miarę możliwości każdy uczeń powinien otrzymać w półroczu przynajmniej jedną ocenę za poszczególne sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, prace pisemne, rozumienie tekstu czytanego oraz gramatykę i słownictwo. Oprócz wyżej wymienionych umiejętności, uczniowie mogą być oceniani za szczególną aktywność na lekcji oraz za dodatkowe prace praktyczne związane z przedmiotem nauczania.
8. Uczniowie mogą otrzymać dodatkową ocenę za samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie interesującej lekcji języka obcego.

IV. ZASADY DOTYCZĄCE OCENIANIA

1. Nauczyciel dokonuje oceny bieżącej, okresowej, półrocznej i rocznej.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Pisemne prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku, a kartkówki oraz odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji mogą zostać przeprowadzone bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Prace klasowe, sprawdziany, testy oraz kartkówki powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni z wyjątkiem przerw świątecznych i ferii. Dodatkowe prace pisemne (krótka i długa forma użytkowa) powinny być ocenione i oddane w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Nauczyciel, który nie dotrzyma 2 tygodniowego terminu sprawdzenia i oddania uczniom pisemnych sprawdzianów, nie może wpisać do dziennika ocen niedostatecznych tym uczniom, którzy te oceny otrzymali (z wyjątkiem przerw świątecznych i ferii zimowych).
6. Pisemne prace kontrolne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki) pozostają w szkole u nauczyciela. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość przejrzania tych prac w obecności nauczyciela.
7. Nauczyciel ma prawo przerwać pisanie sprawdzianu uczniowi, jeśli stwierdzi, że zachowanie ucznia wskazuje na niesamodzielność pracy.
8. Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
9. Uczeń ma prawo jednokrotnie w ciągu semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to prac pisemnych i odpowiedzi ustnych zapowiedzianych wcześniej). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak podręcznika oraz ćwiczeń.
10. Uczeń, który ma szczęśliwy numer nie jest odpytywany oraz nie pisze niezapowiedzianych kartkówek. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych oraz zapowiedzianych odpowiedzi ustnych.
11. W pierwszy dzień po okresie przerw świątecznych i ferii nauczyciele nie oceniają wiadomości z poprzednich lekcji.
12. Na czas przerw świątecznych oraz ferii zimowych nie zadaje się zadań domowych.

V. KRYTERIA OCENIANIA

1. Prace pisemne z języka obcego oceniane są procentowo i przeliczane na stopnie szkolne następująco:

<i>Przedział procentowy uzyskanych punktów</i>	<i>Ocena</i>
do 40 %	<i>niedostateczny</i>
od 40%	<i>dopuszczający</i>
od 45%	<i>dopuszczający plus</i>
od 50%	<i>dostateczny minus</i>
od 55%	<i>dostateczny</i>
od 65%	<i>dostateczny plus</i>
od 70%	<i>dobry minus</i>
od 75%	<i>dobry</i>
od 85 %	<i>dobry plus</i>
od 90%	<i>bardzo dobry minus</i>
od 93%	<i>bardzo dobry</i>
od 96%	<i>bardzo dobry plus</i>
od 98%	<i>celujący</i>

2. Prace pisemne z języka obcego zawodowego oceniane są procentowo i przeliczane na stopnie szkolne następująco:

<i>Przedział procentowy uzyskanych punktów</i>	<i>Ocena</i>
do 50%	<i>niedostateczny</i>
od 50%	<i>dopuszczający</i>
od 63%	<i>dostateczny</i>
od 75%	<i>dobry</i>

od 92%	<i>bardzo dobry</i>
od 98%	<i>celujący</i>

3. Dopuszcza się odstępstwa od przyjętej skali procentowej w ocenianiu bieżącym w zależności od możliwości klasy, wymiaru godzin i innych okoliczności.
4. Podczas oceny wypowiedzi pisemnych uwzględnia się:
 - poprawność doboru formy do wypowiedzi,
 - sposób ujęcia i stopień wyczerpania tematu,
 - bogactwo leksykalne i gramatyczne,
 - poprawność leksykalno-gramatyczną.
5. Podczas oceny wypowiedzi ustnych uwzględnia się:
 - stopień przekazania wymaganych informacji,
 - długość i płynność wypowiedzi,
 - reagowanie w sytuacjach językowych,
 - wymowę i intonację,
 - bogactwo leksykalne i gramatyczne,
 - poprawność gramatyczną.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W ZAKRESIE WSZYSTKICH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA TEKSTU CZYTANEGO

Na ocenę **celującą** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- w pełni rozumie całość tekstu pod względem zawartych treści i zróżnicowanych pod względem struktur językowych
- odczytuje bezbłędnie intencje autora, w szybkim tempie określa główną myśl tekstu oraz jego poszczególne części
- bezbłędnie i w szybkim tempie wskazuje w tekście potrzebne informacje
- doskonale odnajduje sens w tekstach autentycznych z różnych źródeł oraz intencje tekstów literackich

Na ocenę **bardzo dobrą** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur językowych
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora

- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dobrą** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- dobrze rozumie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur językowych
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczną** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach
- rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczającą** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczną** w zakresie rozumienia tekst czytanego uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty
- sporadycznie znajduje informacje szczegółowe w tekście
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych uproszonych tekstów autentycznych.

SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Na ocenę **celującą** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- doskonale rozumie wypowiedzi osób anglojęzycznych, mówiących w naturalnym tempie zawierające złożone elementy leksykalno-gramatyczne

- bezbłędnie rozumie sens sytuacji komunikacyjnych w każdych warunkach odbioru
- szybko i bezbłędnie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w tekstach słuchanych
- doskonale rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie właściwie zareagować.

Na ocenę **bardzo dobrą** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- w pełni rozumie wypowiedzi osób anglojęzycznych, mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobrą** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie wypowiedzi osób anglojęzycznych mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- na ogół rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczną** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi osób anglojęzycznych mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczającą** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi osób anglojęzycznych mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu

- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczną** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi osób anglojęzycznych mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Na ocenę **celującą** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela szybkiej i trafnej wypowiedzi zawierającej bardzo bogate słownictwo i konstrukcje językowe, pozwalające na pełen przekaz wszystkich wymaganych informacji
- potrafi bardzo ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat
- prezentuje bardzo płynną i poprawną wypowiedź pod względem fonetycznym i gramatycznym
- nie popełnia błędów zakłócających komunikację.

Na ocenę **bardzo dobrą** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i konstrukcje językowe, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji
- potrafi ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat
- prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobłą** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur językowych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie
- prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dostateczną** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury językowe, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji
- w wypowiedzi dokonuje dość ciekawego ujęcia tematu
- prezentuje wypowiedź fragmentami płynną, wspomaganą pytaniami przez nauczyciela
- popełnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **dopuszczającą** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo pobieżnie
- prezentuje wypowiedź fragmentami płynną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczną** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo ubogo
- prezentuje wypowiedź chaotyczną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji
- nie udziela odpowiedzi na temat, nie rozumie pytań i poleceń.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Na ocenę **celującą** w zakresie pisania uczeń:

- nie popełnia żadnych błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje bardzo bogate i interesujące pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- jego wypowiedzi cechuje doskonała logika, spójność i harmonia
- doskonale operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając bezbłędnie słownictwo i struktury gramatyczne
- nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych oraz w pisowni

Na ocenę **bardzo dobrą** w zakresie pisania uczeń:

- nie popełnia błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje bogate i oryginalne pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- prezentuje w swoich wypowiedziach wyraźną logikę, harmonię i spójność
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dobrą** w zakresie pisania uczniów:

- nie popełnia błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- prezentuje w większości swoich wypowiedzi logikę, harmonię i spójność
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne
- popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dostateczną** w zakresie pisania uczniów:

- popełnia drobne błędy w pisaniu odtwórczym
- formułuje proste pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury
- na ogół prezentuje w swoich wypowiedziach logikę, pewną harmonię i spójność
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafnie argumenty
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.

Na ocenę **dopuszczającą** w zakresie pisania uczniów:

- popełnia dużo błędów w pisaniu odtwórczym
- formułuje ubogie pod względem treści i formy, chaotyczne wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury
- prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i jednostronne
- redaguje teksty użytkowe nie spełniające wszystkich warunków dotyczących formy, pomija niektóre informacje i argumenty
- popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

Na ocenę **niedostateczną** w zakresie pisania uczniów:

- nie potrafi wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniu pisania odtwórczego
- ma problemy ze sformułowaniem prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych na tematy omawiane na lekcji
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i szcątkowe struktury gramatyczne
- w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie podaje większości informacji.

VII. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać ww. pracy z całą klasą w wyznaczonym wcześniej terminie, jest zobowiązany uczynić to na najbliższej lekcji, na której jest obecny lub po uzgodnieniu z nauczycielem, w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, w miejscu i czasie ustalonym z nauczycielem.
2. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel ma prawo do egzekwowania wiedzy z zakresu sprawdzianu na dowolnej lekcji po powrocie ucznia do szkoły.
3. Prace pisemne napisane na ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie do 2 tygodni od daty oddania prac. Termin jest ustalany wspólnie przez nauczyciela i ucznia, którego dotyczy poprawa.
4. Poprawa jest dobrowolna. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio.

VIII. KRYTERIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największe znaczenie mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów, w drugiej kolejności są oceny z odpowiedzi ustnych, kartkówek, projektów grupowych i indywidualnych. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

OCENIANIE UCZNIA Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form, metod i sposobów pracy z uczniem, dlatego też należy pamiętać, że :

- ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii,
- kryteria ocen pozostają takie same jak dla wszystkich pozostałych uczniów,
- ucznia obowiązują wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie,
- nie istnieje możliwość zejścia poniżej podstawy programowej gdyż zakres wiedzy i umiejętności w takiej sytuacji nie daje uczniowi szansy na sprostanie wymaganiom na danym etapie edukacyjnym oraz na sprostanie wymaganiom egzaminu maturalnego,
- uczeń ma obowiązek wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, powtarzać i utrwalać pisownie wyrazów i zwrotów obcojęzycznych oraz doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- stworzyć takie warunki, aby uczeń mógł siedzieć blisko nauczyciela w celu obserwacji i monitorowania jego bieżącej pracy i postępów;
- wprowadzić ustne pochwały nawet za niewielkie sukcesy;
- stworzyć uczniowi więcej możliwości do wypowiedzi ustnych w czasie lekcji;
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się;
- wprowadzać słownictwo tematycznie;
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, tworzenia związku z nowym wyrazem;
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów;
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika;
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu);
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma;
- przy wprowadzaniu zagadnień gramatycznych należy stosować strategie polegające na odkrywaniu reguł (zaangażowanie ucznia w tworzenie zasad skłania ucznia do myślenia i pozwala na ich zapamiętywanie w sposób trwały);
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego;
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków;
- wyrabiać w uczniu nawyk korzystania ze słowników w wersji papierowej;

- rozłożyć obowiązujący materiał na mniejsze partie.

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- wydłużony (w miarę możliwości jednostki lekcyjnej) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu;
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie, czy też przestawianie (błąd ortograficzny), jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu (błąd językowy). Błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu traktowane są jako błędy językowe.
- prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl, popełniane przez ucznia błędy nie obniżają wartości pracy jeśli uczeń zna zasady pisowni wynikające z omawianych treści i potrafi uzasadnić pisownię wyrazów odwołując się do znajomości zasad ortograficznych (dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki);
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
- estetyka wykonanych zadań nie jest brana pod uwagę;
- na prośbę ucznia, kartkówki ze słownictwa zamiast formy pisemnej mogą być w formie krótkich wypowiedzi ustnych;
- stosowanie różnych form wzmocnień, tj. pochwały i zachęty, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze, minimalizowanie stresu przez unikanie odpowiedzi przy tablicy oraz unikanie omawiania błędów na forum całej klasy;
- podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.).

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

- akceptuje się pismo drukowane;
- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;
- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, esejów, wypowiedzi pisemnych;
- większa ilość wypowiedzi ustnych;
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Inne rodzaje dysfunkcji uczniów, będą realizowane poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazaniem poradni.

PRACA Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

- różnicowanie zadań w pracach klasowych i domowych,
- ewentualne przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach,
- samodzielne przygotowanie opracowań problemów i zagadnień,
- zajęcia dodatkowe w formie porad i konsultacji, w tym: dyskusja o problemach, zmierzająca do stworzenia projektu rozwiązania, dyskusja o poprawności rozwiązań zadania.

X. UWAGI KOŃCOWE

1. Egzaminy sprawdzające, poprawkowe i klasyfikacyjne, promocja do następnej klasy - określają warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania z języków obcych i języków obcych zawodowych zostały opracowane przez nauczycieli języka angielskiego i niemieckiego Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych w Tucholi i zatwierdzone na zebraniu zespołu przedmiotowego w dniu 10.09.2025 r.