

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania uczniów uczniów szkoły branżowej – kwalifikacja MOT.02

Podstawa

Ocenianie uczniów odnosi się do efektów kształcenia dla kwalifikacji **MOT.02 – Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych**, zgodnie z podstawą programową i wytycznymi MEN. Oceniane są zarówno kompetencje **teoretyczne**, jak i **praktyczne**, a także postawa ucznia (BHP, samodzielność, organizacja stanowiska pracy, estetyka, współpraca).

Sposoby oceniania

- **Teoria:** sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, rysunki techniczne, analiza schematów i dokumentacji.
 - **Praktyka:** prace warsztatowe, diagnoza i naprawa mechatronicznych systemów, obsługa podzespołów i zespołów, kontrola jakości.
 - **Projekty i zadania kompleksowe:** np. diagnoza + naprawa + dokumentacja + kontrola jakości + prezentacja.
 - **Postawa i organizacja pracy:** przestrzeganie BHP, samodzielność, organizacja stanowiska pracy, estetyka, współpraca z innymi.
-

Skala ocen i progi procentowe

- **Celujący (6):** 97–100% – praca niemal bezbłędna, wykraczająca poza standard programu, samodzielna, innowacyjna.
- **Bardzo dobry (5):** 85–96% – wysoka jakość pracy, drobne błędy, dobra organizacja i samodzielność.
- **Dobry (4):** 70–84% – solidne wykonanie z umiarkowaną liczbą błędów, samodzielność średnia do wysokiej.
- **Dostateczny (3):** 50–69% – opanowanie podstawowych umiejętności, błędy widoczne, potrzeba wsparcia.
- **Dopuszczający (2):** 50% (do 49% poniżej progu dostatecznego) – minimalne umiejętności, zadania wykonywane przy nadzorze, liczne braki.
- **Niedostateczny (1):** poniżej 50% – poważne braki, nieosiągnięcie większości efektów kształcenia.

Kryteria ocen

1. Znajomość przepisów BHP i organizacja stanowiska pracy

- **Niedostateczny:** nie zna zasad BHP, ignoruje przepisy, stanowisko nieuporządkowane.
- **Dopuszczający:** zna podstawowe zasady BHP, stosuje je przy nadzorze; stanowisko częściowo uporządkowane.
- **Dostateczny:** stosuje BHP poprawnie; stanowisko uporządkowane, drobne uchybienia.
- **Dobry:** BHP przestrzegane starannie; stanowisko uporządkowane, estetyczne; reaguje na błędy.
- **Bardzo dobry:** BHP przestrzegane wzorowo; inicjuje poprawę bezpieczeństwa; stanowisko doskonale zorganizowane.
- **Celujący:** BHP i ergonomia pracy przykładowe; stanowisko perfekcyjnie zorganizowane; dba o innych i usprawnienia.

2. Znajomość podstaw motoryzacji

- **Niedostateczny:** nie rozumie działania układów, nie potrafi odczytać schematów.
- **Dopuszczający:** zna podstawowe układy (silnik, hamulce, zawieszenie) i ich działanie w prostych zadaniach; schemat uproszczony.
- **Dostateczny:** potrafi wyjaśnić działanie większości układów i prostych zależności; czyta schematy.
- **Dobry:** potrafi analizować złożone układy; stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce.
- **Bardzo dobry:** diagnozuje działanie układów nietypowych, porównuje rozwiązania; czyta złożone schematy.
- **Celujący:** wiedza wykracza poza podstawę; porównuje układy i technologie; korzysta z literatury technicznej.

3. Wykonywanie diagnostyki mechatronicznych systemów pojazdów

- **Niedostateczny:** nie potrafi przeprowadzić diagnostyki; błędy krytyczne.
- **Dopuszczający:** wykonuje prostą diagnostykę przy pomocy nauczyciela; błędy utrudniające wnioski.
- **Dostateczny:** diagnostyka standardowa; wyniki częściowo poprawne, drobne błędy.
- **Dobry:** diagnostyka układów standardowych i złożonych; minimalne błędy.
- **Bardzo dobry:** diagnostyka precyzyjna; analiza nietypowych problemów; wyniki poprawne.
- **Celujący:** diagnostyka zaawansowana; proponuje usprawnienia; analizuje alternatywne metody; wyniki wzorcowe.

4. Obsługa i naprawa mechatronicznych systemów pojazdów

- **Niedostateczny:** nie potrafi wykonać naprawy; błędy zagrażają bezpieczeństwu.
- **Dopuszczający:** wykonuje naprawy proste z pomocą; efekt częściowo funkcjonalny.
- **Dostateczny:** naprawy standardowe wykonane poprawnie; drobne uchybienia nie wpływają na funkcjonalność.
- **Dobry:** naprawy złożone wykonane sprawnie i precyzyjnie.
- **Bardzo dobry:** naprawy trudniejsze i nietypowe wykonane prawidłowo; kontrola jakości wzorcowa.
- **Celujący:** naprawy perfekcyjne; wykonuje dodatkowe zadania; proponuje innowacje; kontrola jakości wzorcowa.

5. Stosowanie dokumentacji technicznej i schematów

- **Niedostateczny:** nie potrafi korzystać z dokumentacji ani schematów.
- **Dopuszczający:** dokumentacja stosowana przy nadzorze; błędy w interpretacji schematów.
- **Dostateczny:** dokumentacja i schematy stosowane poprawnie w typowych zadaniach.
- **Dobry:** dokumentacja i schematy stosowane poprawnie w zadaniach złożonych.
- **Bardzo dobry:** dokumentacja wzorcowo stosowana; samodzielne interpretacje schematów.
- **Celujący:** dokumentacja i schematy wykorzystane w projektach dodatkowych; analiza alternatyw i usprawnień.

6. Organizacja pracy i estetyka

- **Niedostateczny:** praca chaotyczna, brak dbałości o narzędzia.
- **Dopuszczający:** praca częściowo uporządkowana; estetyka minimalna.
- **Dostateczny:** stanowisko uporządkowane; estetyka i narzędzia poprawne.
- **Dobry:** stanowisko dobrze zorganizowane; estetyka dobra; narzędzia utrzymane.
- **Bardzo dobry:** stanowisko wzorowo zorganizowane; dbałość o szczegóły; praca wydajna.
- **Celujący:** perfekcyjna organizacja i estetyka; inicjatywa w usprawnieniach; wzorcowe utrzymanie stanowiska.

Organizacja oceniania

1. **Formy oceniania:** sprawdziany, kartkówki, zadania praktyczne, projekty, prezentacje, prace zespołowe i domowe.
2. **Częstotliwość oceniania:** równomiernie przez semestr/rok; oceny śródroczne i roczne oparte na zbiorze ocen częściowych.

3. **Jawność kryteriów:** uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie informowani na początku semestru i przy każdym module o wymaganiach i kryteriach.
4. **Poprawa ocen niedostatecznych:** możliwa w określonym terminie przed oceną śródroczną lub roczną.
5. **Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe:** zgodnie z MEN, w formie ustnej, pisemnej lub praktycznej odpowiadającej przedmiotowi.