

# Szczegółowe warunki i sposoby oceniania przedmiotów zawodowych dla uczniów szkoły branżowej – kwalifikacja MOT.05

## Podstawa

Ocenianie uczniów odnosi się do efektów kształcenia dla kwalifikacji **MOT.05 – Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych**, zgodnie z podstawą programową i wytycznymi MEN. Oceniane są zarówno kompetencje **teoretyczne**, jak i **praktyczne**, a także postawa ucznia (BHP, samodzielność, organizacja stanowiska pracy, estetyka, współpraca).

---

## Sposoby oceniania

1. **Oceny teoretyczne** – kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, rysunki techniczne, analiza schematów, dokumentacja.
2. **Oceny praktyczne** – prace warsztatowe, diagnoza i naprawa pojazdów, obsługa podzespołów i zespołów, kontrola jakości.
3. **Projekty i zadania kompleksowe** – np. diagnoza + naprawa + dokumentacja + kontrola jakości + prezentacja.
4. **Aktywność i postawa** – stosowanie BHP, samodzielność, organizacja stanowiska, dbałość o narzędzia, estetyka pracy, współpraca z innymi.

Każda forma oceniania posiada określone kryteria mierzalne, np. poprawność, czas wykonania, estetyka, zgodność z dokumentacją i normami.

---

## Skala ocen i progi procentowe

| Stopień                   | Zakres procentowy                          | Interpretacja                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Celujący (6)</b>       | 97% – 100%                                 | Wymagania bardzo wysokie, praca niemal bezbłędna i/lub wykraczająca poza standardowe treści programu.              |
| <b>Bardzo dobry (5)</b>   | 85% – 96%                                  | Bardzo dobra jakość pracy; drobne, rzadkie błędy; dobra organizacja i samodzielność.                               |
| <b>Dobry (4)</b>          | 70% – 84%                                  | Wymagania zrealizowane solidnie; umiarkowana liczba błędów; samodzielność średnia do wysokiej.                     |
| <b>Dostateczny (3)</b>    | 50% – 69%                                  | Efekty podstawowe osiągnięte; błędy widoczne; potrzeba wsparcia; umiarkowana samodzielność.                        |
| <b>Dopuszczający (2)</b>  | 50% (do 49% poniżej progu dopuszczającego) | Minimalny poziom; uczeń potrafi wykonać tylko proste zadania; liczne braki.                                        |
| <b>Niedostateczny (1)</b> | poniżej 50%                                | Poważne braki; uczeń nie osiąga większości efektów; zadania wykonywane błędnie lub w bardzo ograniczonym zakresie. |

# Szczegółowe kryteria ocen – efekty kształcenia

## 1. Znajomość przepisów BHP i organizacja stanowiska pracy

- **Niedostateczny:** nie zna zasad BHP, ignoruje przepisy, stanowisko nieuporządkowane.
- **Dopuszczający:** zna podstawowe zasady BHP, stosuje je przy nadzorze; stanowisko częściowo uporządkowane.
- **Dostateczny:** stosuje BHP poprawnie; stanowisko uporządkowane, drobne uchybienia.
- **Dobry:** BHP przestrzegane starannie; stanowisko uporządkowane, estetyczne; reaguje na błędy.
- **Bardzo dobry:** BHP przestrzegane wzorowo; inicjuje poprawę bezpieczeństwa; stanowisko doskonale zorganizowane.
- **Celujący:** BHP i ergonomia pracy przykładowe; stanowisko perfekcyjnie zorganizowane; dba o innych i usprawnienia.

## 2. Znajomość podstaw motoryzacji

- **Niedostateczny:** nie rozumie działania układów, nie potrafi odczytać schematów.
- **Dopuszczający:** zna podstawowe układy (silnik, hamulce, zawieszenie) i ich działanie w prostych zadaniach; schemat uproszczony.
- **Dostateczny:** potrafi wyjaśnić działanie większości układów i prostych zależności; czyta schematy.
- **Dobry:** potrafi analizować złożone układy; stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce.
- **Bardzo dobry:** diagnozuje działanie układów nietypowych, porównuje rozwiązania; czyta złożone schematy.
- **Celujący:** wiedza wykracza poza podstawę; porównuje układy i technologie; korzysta z literatury technicznej.

## 3. Wykonywanie diagnostyki pojazdów

- **Niedostateczny:** nie potrafi przeprowadzić diagnostyki; błędy krytyczne.
- **Dopuszczający:** wykonuje prostą diagnostykę przy pomocy nauczyciela; błędy utrudniające wnioski.
- **Dostateczny:** diagnostyka standardowa; wyniki częściowo poprawne, drobne błędy.
- **Dobry:** diagnostyka układów standardowych i złożonych; minimalne błędy.
- **Bardzo dobry:** diagnostyka precyzyjna; analiza nietypowych problemów; wyniki poprawne.
- **Celujący:** diagnostyka zaawansowana; proponuje usprawnienia; analizuje alternatywne metody; wyniki wzorcowe.

#### 4. Obsługa i naprawa podzespołów i zespołów pojazdu

- **Niedostateczny:** nie potrafi wykonać naprawy; błędy zagrażają bezpieczeństwu.
- **Dopuszczający:** wykonuje naprawy proste z pomocą; efekt częściowo funkcjonalny.
- **Dostateczny:** naprawy standardowe wykonane poprawnie; drobne uchybienia nie wpływają na funkcjonalność.
- **Dobry:** naprawy złożone wykonane sprawnie i precyzyjnie.
- **Bardzo dobry:** naprawy trudniejsze i nietypowe wykonane prawidłowo; kontrola jakości wzorcowa.
- **Celujący:** naprawy perfekcyjne; wykonuje dodatkowe zadania; proponuje innowacje; kontrola jakości wzorcowa.

#### 5. Stosowanie dokumentacji technicznej i schematów

- **Niedostateczny:** nie potrafi korzystać z dokumentacji ani schematów.
- **Dopuszczający:** dokumentacja stosowana przy nadzorze; błędy w interpretacji schematów.
- **Dostateczny:** dokumentacja i schematy stosowane poprawnie w typowych zadaniach.
- **Dobry:** dokumentacja i schematy stosowane poprawnie w zadaniach złożonych.
- **Bardzo dobry:** dokumentacja wzorcowo stosowana; samodzielne interpretacje schematów.
- **Celujący:** dokumentacja i schematy wykorzystane w projektach dodatkowych; analiza alternatyw i usprawnień.

#### 6. Organizacja pracy i estetyka

- **Niedostateczny:** praca chaotyczna, brak dbałości o narzędzia.
- **Dopuszczający:** praca częściowo uporządkowana; estetyka minimalna.
- **Dostateczny:** stanowisko uporządkowane; estetyka i narzędzia poprawne.
- **Dobry:** stanowisko dobrze zorganizowane; estetyka dobra; narzędzia utrzymane.
- **Bardzo dobry:** stanowisko wzorowo zorganizowane; dbałość o szczegóły; praca wydajna.
- **Celujący:** perfekcyjna organizacja i estetyka; inicjatywa w usprawnieniach; wzorcowe utrzymanie stanowiska.

### Organizacja oceniania

1. **Formy oceniania:** sprawdziany, kartkówki, zadania praktyczne, projekty, prezentacje, prace zespołowe i domowe.
2. **Częstotliwość oceniania:** równomiernie przez semestr/rok; oceny śródroczne i roczne oparte na zbiorze ocen częściowych.

3. **Jawność kryteriów:** uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie informowani na początku semestru i przy każdym module o wymaganiach i kryteriach.
4. **Poprawa ocen niedostatecznych:** możliwa w określonym terminie przed oceną śródroczną lub roczną.
5. **Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe:** zgodnie z MEN, w formie ustnej, pisemnej lub praktycznej odpowiadającej przedmiotowi.